

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 1
с. Покойного Е.В. Пдербинина
Приказ № 355 от 30.08.2024 г.



Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней
общеобразовательной школы № 1 села Покойного Буденновского
района» Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Программой формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ СОШ № 1 с. Покойного по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО, регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10–11 класс). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10/11 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение 10-11 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель - предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП:

2.1. Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов - создать условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП:

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап - совместно с педагогом-организатором и руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный – защита проекта, защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-организатор, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	• анализ данных социологического опроса, • атлас,

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	• атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • видеофильм, • эссе, • обзорные материалы, • отчёты о проведённых исследованиях, • стендовый доклад,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	• мультимедийный продукт, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта чертеж, экскурсия	• игра, • коллекция, • компьютерная анимация, • костюм, • макет, • модель,
Социальный	Представление опыта участия в социальной акции, проекте	• музыкальное произведение, • отчёты о проведённых исследованиях, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • письмо в ... • праздник, • публикация, • путеводитель, • реферат, • справочник, • система школьного самоуправления, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, • серия иллюстраций, • тест, • учебное пособие

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- ☐ Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк–1,5. Размер полей: верхнее–2см., нижнее–2 см., левое–3см., правое –1,5 см.
- ☐ Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- ☐ Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- ☐ Все разделы плана (названия разделов, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- ☐ Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point

- ☐ Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- ☐ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ☐ Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- ☐ Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- ☐ Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- ☐ Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- ☐ Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- ☐ Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- ☐ Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

5.3. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, содержание, введение, основную часть

(теоретический раздел, практический раздел), заключение, список литературы (или список используемых источников информации).

□ Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

□ Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

□ Введение включает в себя ряд следующих положений:

- ❖ обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- ❖ определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- ❖ формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- ❖ указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- ❖ завершают Введение подразделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

□ Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

□ В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

□ В списке литературы (списке источников информации) дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносятся под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

□ Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

5.4.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- ☐ Актуальность и важность темы;
- ☐ Научно-теоретическое и практическое значение;
- ☐ Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

5.4.2. Форма работы должна соответствовать содержанию.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6. Требования к защите проекта.

6.1. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители.

У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем (руководителем). По итогам защиты представленного продукта, в составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

6.2. Процедура защиты проекта

В феврале проводится предзащита проекта. В предзащите участвуют члены комиссии. По результатам предзащиты могут быть даны рекомендации по доработке проекта.

Если в результате предзащиты комиссия принимает работу без замечаний, то на защите возможно выставлении оценки без представления материалов проекта.

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в марте на школьной конференции. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 10-15 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

На конференции могут присутствовать родители, учащиеся, классные руководители, педагоги.

6.2.1. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев:

- критерии оценки выполнения проекта;
- критерии оценки защиты проекта.

7. Документация

Для учащихся:

☐ Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата исполнения по факту	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследования обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и			

	др.			
Итог	Достигнутый результат. Оформление.			
Защита				

Для руководителя проекта:

- ☐ Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
☐ Общие сведения:

Но п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя
1.				

- ☐ Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя:

- ☐ Лист ознакомления родителей:

Но п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителя
1.					

• **Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.**

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в Индивидуальный лист выполнения проекта, который хранится в портфолио ученика, и в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

8. Права и ответственность сторон: для каждого обучающегося,

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- ☐ Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
☐ Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
☐ Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
☐ Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
☐ Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.1.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ☐ Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- ☐ Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ☐ Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.2. Обучающийся должен:

- ☐ Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- ☐ Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ☐ Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- ☐ Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.2.1. Обучающийся имеет право:

- ☐ На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- ☐ Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

9. Критерии оценки проектной работы:

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта:

- продукта проекта;
 - пояснительной записки;
 - отзыва,
 - презентации
- по каждому из четырёх критериев.

9.3. Содержательное описание критериев за защиту индивидуального итогового проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 – кроме хорошего доклада, использование иллюстративного материала (презентации) 5– свободное владение содержанием доклада с использованием материала презентации

2	Оформление демонстрационного материала (презентации)	1–представленный демонстрационный материал не соответствует требованиям; 2 - демонстрационный материал оформлен в соответствии с требованиями, но есть отдельные замечания; 3 - демонстрационный материал без замечаний;
3	Использование демонстрационного материала	1–представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2–представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор в нем свободно ориентируется.
4	Качество ответов на вопросы	1-нет четкости ответов на большинство вопросов; 2-ответы на большинство вопросов присутствуют; 3-ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
ВСЕГО БАЛЛОВ		14

9.4. Содержательное описание критериев оценивания выполнения и содержания индивидуального итогового проекта:

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 3 балла)		
Содержание:	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать цели, задачи, выводы.	Баллы
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания.		1
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий.		2
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		3

Критерий 2. Сформированность регулятивных действий (макс. – 3 балла)

Содержание: Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Баллы
Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1
Работа спланирована и реализована. Своевременно пройдены все этапы. Некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Выполнялись элементы самоконтроля и самооценки.	2
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3

Критерий 3. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 3 балла)

Содержание: Умение раскрывать предметное содержание работы. Грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Баллы
Продemonстрированы необходимые предметные знания для выполнения проекта, понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1
Продemonстрированы знание предмета, понимание предметной составляющей в работе над проектом. В работе и представлении материалы присутствуют недочеты.	2
Продemonстрированы систематические знания, умение раскрыть содержание работы, в соответствии с темой, свободное владение предметом в проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	3

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)

Содержание: Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Баллы
---	-------

Продemonстрированы навыки оформления проектной работы. В основном соответствие оформления работы требованиям. Продemonстрированы навыки подготовки простой презентации. Имеется продукт проектной работы. Есть список источников информации.	1
Тема ясно определена. Текст хорошо структурирован. Все мысли изложены логично. Подготовлена презентация, отвечающая требованиям. Описан продукт проекта, соответствующий заявленной цели и задачам. Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации. В тексте указаны источники информации. Автор в основном отвечает на вопросы	2
Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли изложены логично, последовательно, аргументировано. Самостоятельно подготовлена презентация, отвечающая требованиям. Продукт проекта, соответствует заявленной цели и задачам. Представлен список литературы, обоснован способ переработки, найденной информации. В тексте указаны источники информации. Автор свободно отвечает на вопросы. Работа вызывает интерес.	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	12

9.5. Условия принятия решения по проекту:

Итоговая отметка за индивидуальный итоговый проект складывается из количества баллов за выполнение проектной работы и количества баллов за защиту проекта.

9.5.1. Полученные баллы за выполнение работы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

9.5.2. Максимальное количество баллов за защиту проекта – 14 баллов.

9.5.3. Максимальное количество баллов за выполнение и содержание - 12 баллов.

9.5.4. Итоговый максимальный балл за содержание, выполнение и защиту проекта – 26 баллов.

Отметка «удовлетворительно» - 14 – 17 баллов – «удовлетворительно»

Отметка «хорошо» - 18 – 22 балла – «хорошо»

Отметка «отлично» - 23 – 26 баллов – «отлично»

Отметка «неудовлетворительно» -13 баллов и менее

10. Ответственность за нарушение пунктов Положения

10.1. Все участники образовательных отношений несут в установленном порядке ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к их компетенции данным Положением.

11. Вступление Положения в силу

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом МОУ СОШ № 1 с. Покойного.

11.2 Положение действует до внесения изменений в Федеральные нормативно-правовые документы.