**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 села Покойного Буденновского района»**

**Разработка урока по развитию математической грамотности**

**Тема: «С математикой в путь!»**

 Учитель

 высшей категории

 Юсуфова

 Ираида Чигалиевна

с. Покойное

2024

**Методический комментарий к уроку.**

**Тема урока:** «С математикой в путь!»

**Тип урока:** урок путешествие, урок применения знаний, умений и навыков

**Цель урока:** формирование функциональной грамотности школьников

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

* Усиление прикладной направленности
* Формирование функциональной грамотности школьников
* повторить и обобщить свойства действий с натуральными числами
* продолжить работу над развитием вычислительных навыков, используя знания по теме «Проценты».

**Воспитательная:**

• добиться понимания практической значимости умения решать нестандартные задачи;

• способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности

• способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

**Развивающая:**

* развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

**Задачи:** создание условий для развития функциональной грамотности

**Познавательные УУД:**

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

**Регулятивные УУД:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

– уметь слушать и слышать, уметь работать в группе

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь решать задачи с практическим содержанием

**Метапредметные:**

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,

- уметь анализировать задачу,

- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению.

**Оборудование урока:**

1. Физическая карта России

2. Карточки-задания.

3. Ноутбук

**УМК** Математика 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк. – М.:»Вентана-Граф», 2019г.

**Методическая разработка урока** может быть использована как конспект урока в 6 классе

**Форма проведения**: классно-урочная

**Структурные элементы урока**:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Целепологание и мотивация (2 мин.)
3. Актуализация опорных знаний и умений учащихся (6 мин.)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации (25 мин)
5. Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание (6 мин.)

**Методы обучения, используемые  на уроке**: проблема, метод самостоятельной работы, объяснительно-наглядный.

**Формы организации деятельности учащихся**: групповая, фронтальная

**Формы организации учебной деятельности**: урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Актуальность выбранной технологии и  форм для достижения цели  урока**:

Используемая на уроке  личностно-ориентированная технология, позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимся практическую потребность в знаниях по предмету.

**Умения и навыки учащихся, необходимые для  работы на уроке:**

Навыки работы с картой, текстом, таблицей, соблюдение санитарно – гигиенических норм

КОНСПЕКТ УРОКА

**I. Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к занятию.

 - Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.

 **II. Целепологание и мотивация**

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Сегодня у нас необычный урок математики – мы отправимся в путешествие.

Математика – это царица наук и в повседневной жизни мы тоже часто встречаемся с задачами, которые необходимо решить, поэтому без математических знаний невозможно прожить.

- Швейцарский медик, философ, естествоиспытатель Парацельс сказал: **«Все элементы Вселенной имеют взаимосвязи, все существа в этом мире связаны между собой».**

- Если верить швейцарскому философу, предметы на слайде тоже связаны между собой (пицца, билет, учебник математики) Так ли это? Как они могут быть связаны между собой? (*предположения детей*).

-Я постараюсь вам сегодня доказать, что даже такие, на первый взгляд разные предметы могут быть связаны между собой.

- Сегодня на уроке вы будете работать в командах. Но это не значит, что кто-то сможет отдохнуть. Успех вашей команды зависит от каждого. Будьте внимательны, старательны и дружны.

Ну, а теперь отправляемся в наше путешествие!

**III. Актуализация знаний.**

- Ребята, а какой город вы бы хотели посетить? (*ответы детей)*

- Я предлагаю отправиться в Санкт-Петербург.

Давайте посмотрим на карту*. (карта представлена на доске и у каждой команды)*

Нам необходимо определить, какое расстояние от г. Саранска до Санкт-Петербурга. Для этого мы должны вспомнить, что такое масштаб? (*Ответы детей)*

- Как с помощью линейки узнать расстояние между городами, представленных на физической карте России?

**IV Применение знаний и умений в новой ситуации**

***Задание №1***

Определить по карте расстояние от г. Саранска до г. Санкт-Петербурга

*(Дети выполняют измерения)*



***Задание №2***

- А сейчас давайте постараемся рассчитать сумму, которая может быть потрачена вами на поездку в г. Санкт-Петербург, в расчете на то, что вы будете путешествовать с родителями и на разных видах транспорта.

*(Каждая команда получает конверт с задачей)*

1. «Железная дорога»

Чтобы странствовать серьезно,

Нужно нам пока не поздно,

И, пока билеты есть,

В пассажирский поезд сесть.

 **Задача:** Цена билета на поезд от Саранска до Санкт- Петербурга в плацкартном вагоне составляет 3500 рублей. Цена одного комплекта белья 100 рублей. Питание в вагоне ресторане 680 рублей. Определите стоимость поездки трех человек туда и обратно, учитывая, что при предварительной покупке билетов берется сбор в размере 5% от их стоимости.

1. «Авиатраспорт»

Чтоб попасть куда хотели

 И не тратить зря недели.

Сядем мы на самолет

И отправимся в полет

**Задача:** Цена билета на самолете из Саранска до Санкт- Петербурга и обратно с учетом стоимости перелета 1 км пути 3 рубля. Если покупать билеты сразу туда и обратно, дается скидка в размере 5% от стоимости билетов. Определите стоимость путешествия трех человек из Саранска в Санкт Петербург и обратно, если расстояние от Саранска до Санкт -Петербурга считать 1200 км

1. «Автотраспорт»

Вот так это наслажденье –

Сесть на мягкое сиденье.

Сели. Едем. Красота.

Проезжаем города.

**Задача:** Расход бензина автомобиля марки ВАЗ составляет 9 литров на 100 км. Цена бензина марки А92 равна 50 рублей за 1 литр. Цена питания в кафе у трассы 1200 рублей. На непредвиденные расходы (штрафы, покупка запчастей и т.д.) тратится 20% стоимости бензина, потраченного на весь путь. Определите стоимость путешествия трех человек из Саранска в Санкт- Петербург и обратно, если расстояние от Саранска до Санкт -Петербурга считать 1400 км.

- Молодцы, с этим заданием вы справились.

- А какой вывод вы можете сделать*?(Ответы детей)*

- Город Санкт-Петербург богат своими театрами, музеями, выставками. И я предлагаю вам подумать над следующим заданием.

***Задание № 3***



**Задача:** На схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены забронированные места на некоторый сеанс. Сколько рублей вы заплатите за 5 билетов на этот сеанс, если вас пятеро друзей, и все хотите сидеть на одном ряду (выбирать нужно самый дешевый вариант)?

*(Команда, которая быстрее получит ответ, объясняют способ решения)*

- В г.Санкт-Петербург очень много достопримечательностей, и прогулки по улицам города доставляют большое удовольствие. И сейчас вам предстоит построить свой путь, выполнив следующее задание.

***Задание № 4***



Это план одного из районов города. Длина и ширина каждого квартала от перекрестка до перекрестка равна 300 м. Нам нужно пройти по улицам: от перекрестка улиц Озерной и Школьной до перекрестка бульвара Ломоносова и улицы Бажова.

1. Изобразите на рисунке какие-нибудь два возможных маршрута :один - самый короткий, а другой - не самый короткий, который длиннее 3 км.

2. Какую длину имеет самый короткий путь?

*(Команда, которая быстрее получит ответ, объясняют способ решения)*

**IV. Закрепление изученного**

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? *(ответы детей)*

Настало время перекусить. Мы идем в пиццерию

***Задание №5.***

В пиццерии всегда можно получить пиццу с двумя обязательными начинками: сыром и помидорами. Но можно заказать пиццу по своему рецепту с дополнительными начинками. Вы можете выбрать из четырех различных дополнительных начинок: оливок, ветчины, грибов и колбасы.

**Задача:** Пиццу с какими двумя дополнительными начинками вы можете заказать, если рассчитываете потратить только 250 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| Начинка пиццы | Цена пиццы |
| Сыр+помидоры (стандартная) | 166 руб |
| Оливки  | 35 руб |
| Ветчина  | 58 руб |
| Грибы  | 25 руб |
| Колбаса  | 50 руб |

Сколько у вас вариантов выбора различных комбинаций из предлагаемых дополнительных начинок? *(ответы детей)*

**V. Подведение итогов, рефлексия**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вы поняли как связаны между собой учебник математики, билет, пицца? *(Ответы детей)*

- Можно ли сделать вывод, что сегодня на уроке Вы пополнили свои знания? *(Ответы детей)*

- Чем задачи сегодня на уроке отличались от задач, которые решали ранее? *(Ответы детей)*

- Кого из своих одноклассников хотели бы отметить за работу на уроке? *(Ответы детей)*

- Что на уроке показалось вам трудным? *(Ответы детей)*

- Что Вас заинтересовало на уроке и о чем еще захотелось узнать? *(Ответы детей)*

Итак, вы сегодня решали разные типы задач, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются, поэтому без математических знаний прожить очень тяжело.

**VI. Домашнее задание**

А теперь, запишите домашнее задание.

Придумать свою задачу практического характера

Спасибо за урок! Урок окончен!